Индивидуальный предприниматель
Ганчарова Олеся Геннадьевна

Утверждаю
Индивидуальный предприниматель
_____ Ганчарова О.Г.
01.09.23 года

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Английский язык Elementary

Санкт-Петербург, 2023 г.

Оглавление

Раздел 1. Общая характеристика программы	**3**
1.1. Актуальность	**3**
1.2 Цель и задачи реализации программы	**4**
1.3 Планируемые результаты обучения	**5**
1.4. Требования к слушателям	**7**
1.5. Трудоемкость обучения	**7**
1.6. Форма зачета	**7**
1.7. Форма обучения	**8**
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	**8**
2.1 Учебный план	**8**
2.2. Календарный учебный график	**14**
2.3. Рабочая программа	**20**
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	**44**
3.1 Отбор педагогов, участвующих в записи курса и проверке работ учащихся	**45**
3.2. Материально-техническое оснащение программы	**45**
3.3. Учебно-методическое оснащение программы	**47**
Раздел 4. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	**48**
4.1. Формы аттестации	**48**
4.2. Оценочные материалы итоговой аттестации	**48**
Раздел 5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	**49**
Приложение	**50**

РАЗДЕЛ 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность

В свете современных тенденций развития российского общества, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются требования к работникам предприятий различных отраслей, а также расширяются возможности граждан путешествовать. В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования в качестве курсов повышения квалификации представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов.

Дисциплина «Английский язык Elementary» представляет собой обучение английскому языку, на котором слушатели курса знакомятся с фонетической, лексической и грамматической системами английского языка. Благодаря большому количеству конситуативных диалогов (письменных и звучащих), обучаемые приобретают навыки чтения, говорения, аудирования и письма на разнообразные темы. Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения предыдущего уровня, готовят обучающихся к переходу к последующему уровню. Дисциплина составлена на базе инновационного учебного комплекса Speakout, разработанного Британским издательством Pearson-Longman совместно с BBC Worldwide BBC и Learning English, приоритетными направлениями которого является использование аутентичных материалов для эффективного развития речевых навыков при обучении иностранному языку. Изучение дисциплины способствует:

усвоению лексико-грамматического материала, ориентированного на потребности реального повседневного общения;

формированию навыков понимания современной английской речи, звучащей в реальной жизни посредством просмотра видео файлов с записями аутентичного материала (отрывков из документальных и художественных фильмов, записей интервью и т.д.);

повышению интереса к изучаемому иностранному языку и его культуре.

Английский язык BBC – это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: а) обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально-адекватное владение всеми видами речевой деятельности на английском языке на уровне Elementary;

б) развить у студентов лингвистическую компетенцию, включающую в себя знания о системе и структуре английского языка и правилах его функционирования на начальном уровне, а также способность использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на английском языке;

в) способствовать приобретению студентами социолингвистической и социокультурной компетенциями, развивать навыки речевого поведения в различных условиях общения, с учетом знаний о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, а также о нормах вербального и невербального поведения представителей англоязычного сообщества.

Для достижения данных целей у выпускника необходимо сформировать и развить коммуникативную и межкультурную компетенции,

представляющие собой активное владение иностранным языком на уровне, позволяющем читать аутентичную литературу на английском языке, презентовать результаты профессиональной деятельности, а также вступать в устную коммуникацию на английском языке.

Задачи программы:

- развитие элементарных коммуникативных умений при составлении монологического и диалогического высказываний, включая умения осуществлять устное и письменное высказывание;
- усвоение необходимого для уровня Elementary количества лексических единиц,
- обогащение и дифференциация активного и пассивного вокабуляра;
- развитие и совершенствование навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения;
- развитие способности извлекать информацию из текстов уровня сложности Elementary;
- совершенствование фонетического оформления речи, овладение навыками транскрибирования;
- усвоение базовых грамматических особенностей изучаемого языка;
- формирование умения самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера.

1.3. Планируемые результаты

Студент, изучивший дисциплину, *должен знать*:

- необходимый объем общеупотребительной лексики общего и терминологического характера, а также необходимый объем

грамматики для эффективного общения в ситуациях академической и социально-бытовой коммуникации;

- основные свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, элементарные способы словообразования английского языка на современном этапе его развития;
- социокультурные и социолингвистические нормы бытового общения, позволяющие эффективно использовать английский язык как средство межкультурной коммуникации;
- правила коммуникативного поведения и речевого этикета, характерные для социально-бытового общения.

Студент должен дополнительно знать:

- основные особенности работы с современными лексико графическими источниками и электронными ресурсами;
- специфику стилистической маркированности вокабуляра английского языка и основные лексико-грамматические разряды;
- принципы анализа конкретного языкового материала в объеме изучаемой дисциплины.

Студент, изучивший дисциплину, должен уметь:

- производить диалогические и монологические высказывания с использованием общеупотребительной лексики английского языка на элементарном уровне, четко и последовательно излагать свои мысли адекватно намерению и коммуникативной ситуации;
- гибко реагировать на изменения темы адекватно ситуации общения;
- проявлять инициативу, участвуя в дискуссиях и беседах в рамках пройденной тематики, запрашивать и сообщать фактическую информацию в соответствии с ситуацией общения на уровне Elementary;

- давать оценку описываемого явления действительности на английском языке с использованием соответствующих лексико-грамматических средств, оценочных суждений и речевых клише в рамках уровня Elementary;
- проявить готовность и способность к получению новых знаний самостоятельно, с использованием современных информационных технологий и литературы справочного характера;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание медленной спонтанной речи, аутентичных текстов по изученным темам с последующим извлечением необходимой информации;
- логично и последовательно излагать мысли на письме, оформлять письма личного характера, соблюдая правила правописания, оформления письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, выражающее благодарность, извинение, приглашение, отказ;
- извлекать и понимать информацию из элементарных аутентичных текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) для решения коммуникативных задач, выделять из текста главную мысль, излагать содержание прочитанного.

1.4. Требования к слушателям

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются лица, достигшие возраста 18 лет и старше, имеющие уровень elementary на входном тестировании.

1.5. Трудоемкость обучения

Данная программа рассчитана на проведение занятий с учащимися в течение 6 месяцев в объеме 74 академических часов: лекции - 48 академических часов (2 раза в неделю по 1 академическому часу), 24

академических часа отведены для самостоятельной работы и 2 академических часа для написания итогового теста.

1.6. Форма зачета

Форма итогового контроля – тестирование, которое представляет собой проверку знаний слушателей по всем аспектам языка (фонетический, лексический, грамматический), владение видами речевой деятельности, определение уровня языковой и коммуникативной компетенции слушателя и включает в себя написание итогового лексико-грамматического теста.

1.7 Форма обучения

Форма обучения – с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (онлайн-обучение). Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя просмотр видеоматериала, выполнение упражнений, перевод, составление диалогов и сообщений на заданную тему, подготовку к итоговому тестированию.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

Название разделов	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа	Итоговый контроль (тест)
Unit 1. Здравствуйте	**6**	**-**	**-**	**-**
Урок 1. Откуда вы? Представление себя, знакомство. Страны.	**1,5**	1	0,5	-

Урок 2. Что взять с собой в путешествие. Указательные и притяжательные местоимения.	**1,5**	1	0,5	-
Урок 3. Кафе. Как заказать еду.	**1,5**	1	0,5	-
Урок 4. Отель. Повторение и закрепление	**1,5**	1	0,5	-
Unit 2. Жизнь	**6**	**-**	**-**	**-**
Урок 1. Занятия по интересам. The Present Simple tense (для первого и второго лиц)	**1,5**	1	0,5	-
Урок 2. Ежедневные дела. The Present Simple tense (формы 3-е лица)	**1,5**	1	0,5	-
Урок 3. Сколько времени? Запрос информации.	**1,5**	1	0,5	-
Урок 4. Быть идеальным гостем. Повторение и закрепление.	**1,5**	1	0,5	-
Unit 3. Люди	**6**	**-**	**-**	**-**
Урок 1. Семья, глагол have got	**1,5**	1	0,5	-
Урок 2. Наречия частотности. Черты характера.	**1,5**	1	0,5	-
Урок 3. Договоренности. Как проявить интерес.	**1,5**	1	0,5	-
Урок 4. Особые события. Повторение и закрепление пройденного.	**1,5**	1	0,5	-
Unit 4. Места	**6**	-	-	-
Урок 1. Комнаты и мебель. Предлоги	**1,5**	1	0,5	-

места. There is/ there are				
Урок 2. Места в городе. Глагол can.	**1,5**	1	0,5	-
Урок 3. Шоппинг. Как купить вещи в магазине.	**1,5**	1	0,5	-
Урок 4. Самое любимое место. Повторение и закрепление пройденного.	**1,5**	1	0,5	-
Unit 5. Еда	**6**	-	-	-
Урок 1. Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	**1,5**	1	0,5	-
Урок 2. Контейнеры, слова, обозначающие количество many/much/a lot, т.д.	**1,5**	1	0,5	-
Урок 3. Ресторан. Как сделать заказ в ресторане.	**1,5**	1	0,5	-
Урок 4. Моё любимое блюдо. Повторение и закрепление материала.	**1,5**	1	0,5	-
Unit 6. Прошлое	**6**	-	-	-
Урок 1. Даты, глагол	**1,5**	1	0,5	-

to be в прошедшей форме (was/were)				
Урок 2. Прошедшее время (правильные и неправильные глаголы)	**1,5**	1	0,5	-
Урок 3. Как прошли твои выходные? Уточняющие вопросы.	**1,5**	1	0,5	-
Урок 4. Биография известного человека. Повторение и закрепление материала.	**1,5**	1	0,5	-
Unit 7. Отпуск	**6**	-	-	-
Урок 1. Где лучше отдыхать. Сравнительная степень прилагательных.	**1,5**	1	0,5	-
Урок. 2. Превосходная степень прилагательных.	**1,5**	1	0,5	-
Урок 3. Как пройти…? Указание направлений.	**1,5**	1	0,5	-
Урок 4. Любимый город. Повторение и закрепление материала.	**1,5**	1	0,5	-

Unit 8. Сейчас	**6**	-	-	-
Урок 1. Present Continuous	**1,5**	1	0,5	-
Урок 2. Разница настоящих времен: Present Simple и Present Continuous	**1,5**	1	0,5	-
Урок 3. Кино, которое стоит посмотреть. Как давать рекомендации	**1,5**	1	0,5	-
Урок 4. Поговорим о трендах. Повторение и закрепление пройденного материала.	**1,5**	1	0,5	-
Unit 9. Транспорт	**6**	-	-	-
Урок 1. Модальные глаголы can и have to	**1,5**	1	0,5	-
Урок 2. Транспортные словосочетания. Артикли.	**1,5**	1	0,5	-
Урок 3. Извинения.	**1,5**	1	0,5	-
Урок. 4. Транспортные проблемы. Повторение и закрепление материала.	**1,5**	1	0,5	-
Unit 10. Планы	**6**	-	-	-
Урок 1. Разговор о планах и пожеланиях – be going to/would like to	**1,5**	1	0,5	-
Урок 2. Фразы с глаголом get. Предположения о будущем с разной степенью уверенности	**1,5**	1	0,5	-

– will (not)/ might (not)				
Урок 3. Пойдём в кино? Как предложить идею.	**1,5**	1	0,5	-
Урок 4. Прогноз погоды. Повторение и закрепление пройденного материала.	**1,5**	1	0,5	-
Unit 11. Здоровье	**6**	-	-	-
Урок 1. Части тела, симптомы. Советы (should/ shouldn't)	**1,5**	1	0,5	-
Урок 2. Мультизадачность. Наречия.	**1,5**	1	0,5	-
Урок 3. Как предложить помощь. Глаголы движения.	**1,5**	1	0,5	-
Урок 4. Дебаты о пользе. Повторение и закрепление пройденного материала	**1,5**	1	0,5	-
Unit 12. Опыт	**6**	-	-	-
Урок 1. Present Perfect – рассказ о жизненном опыте	**1,5**	1	0,5	-
Урок 2. Сравнение времен: Past Simple и Present Perfect	**1,5**	1	0,5	-
Урок 3. Звонок по телефону.	**1,5**	1	0,5	-
Урок 4. Экстремальный опыт. Повторение и закрепление пройденного материала	**1,5**	1	0,5	-
Итоговый тест.	-	-	-	2
Всего акад. час.	**74**	**48**	**24**	**2**

2.2. Календарный учебный график

Обучение организуется согласно утвержденному календарному учебному графику, который формируется по мере набора учебной группы на **соответствующий период обучения.** Курс обучения не привязан **к началу или окончанию учебного и календарного года**. Прием заявок на курс происходит **в течение всего календарного года.**

Срок обучения составляет **74 академических часа.**

1 академический час равен 45 минутам.

Период обучения **6 месяцев.**

Название разделов	**Всего часов**	**Лекции**	**Самостоятельная работа**	**Итоговый контроль (тест)**
Неделя 1				
Unit 1. Здравствуйте				
Урок 1. Откуда вы? Представление себя, знакомство. Страны.	1,5	1	0,5	-
Урок 2. Что взять с собой в путешествие. Указательные и притяжательные местоимения.	1,5	1	0,5	-
Неделя 2				
Урок 3. Кафе. Как заказать еду.	1,5	1	0,5	-
Урок 4. Отель. Повторение и закрепление	1,5	1	0,5	-
Неделя 3				
Unit 2. Жизнь				
Урок 1. Занятия по интересам. The Present Simple tense (для первого и второго	1,5	1	0,5	-

Название разделов	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа	Итоговый контроль (тест)
лиц)				
Урок 2. Ежедневные дела. The Present Simple tense (формы 3-е лица)	1,5	1	0,5	-
Неделя 4				
Урок 3. Сколько времени? Запрос информации.	1,5	1	0,5	-
Урок 4. Быть идеальным гостем. Повторение и закрепление.	1,5	1	0,5	-
Неделя 5				
Unit 3. Люди				
Урок 1. Семья, глагол have got	1,5	1	0,5	-
Урок 2. Наречия частотности. Черты характера.	1,5	1	0,5	-
Неделя 6				
Урок 3. Договоренности и как проявить интерес.	1,5	1	0,5	-
Урок 4. Особые события. Повторение и закрепление пройденного.	1,5	1	0,5	-
Неделя 7				
Unit 4. Места				
Урок 1. Комнаты и мебель. Предлоги места. There is/ there are	1,5	1	0,5	-
Урок 2. Места в	1,5	1	0,5	-

Название разделов	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа	Итоговый контроль (тест)
городе. Глагол can.				
Неделя 8				
Урок 3. Шоппинг. Как купить вещи в магазине.	1,5	1	0,5	-
Урок 4. Самое любимое место. Повторение и закрепление пройденного.	1,5	1	0,5	-
Неделя 9				
Unit 5. Еда				
Урок 1. Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1,5	1	0,5	-
Урок 2. Контейнеры, слова, обозначающие количество many/much/a lot, т.д.	1,5	1	0,5	-
Неделя 10				
Урок 3. Ресторан. Как сделать заказ в ресторане.	1,5	1	0,5	-
Урок 4. Моё любимое блюдо. Повторение и закрепление материала.	1,5	1	0,5	-
Неделя 11				
Unit 6. Прошлое				
Урок 1. Даты, глагол to be в прошедшей форме (was/were)	1,5	1	0,5	-
Урок 2. Прошедшее время (правильные и неправильные глаголы)	1,5	1	0,5	-
Неделя 12				

Название разделов	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа	Итоговый контроль (тест)
Урок 3. Как прошли твои выходные? Уточняющие вопросы.	1,5	1	0,5	-
Урок 4. Биография известного человека. Повторение и закрепление материала.	1,5	1	0,5	-
Неделя 13				
Unit 7. Отпуск				
Урок 1. Где лучше отдыхать. Сравнительная степень прилагательных.	1,5	1	0,5	-
Урок. 2. Превосходная степень прилагательных.	1,5	1	0,5	-
Неделя 14				
Урок 3. Как пройти…? Указание направлений.	1,5	1	0,5	-
Урок 4. Любимый город. Повторение и закрепление материала.	1,5	1	0,5	-
Неделя 15				
Unit 8. Сейчас				
Урок 1. Present Continuous	1,5	1	0,5	-
Урок 2. Разница настоящих времен: Present Simple и Present Continuous	1,5	1	0,5	-
Неделя 16				
Урок 3. Кино, которое стоит посмотреть. Как давать рекомендации	1,5	1	0,5	-

Название разделов	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа	Итоговый контроль (тест)
Урок 4. Поговорим о трендах. Повторение и закрепление пройденного материала.	1,5	1	0,5	-
Неделя 17				
Unit 9. Транспорт				
Урок 1. Модальные глаголы can и have to	1,5	1	0,5	-
Урок 2. Транспортные словосочетания. Артикли.	1,5	1	0,5	-
Неделя 18				
Урок 3. Извинения.	1,5	1	0,5	-
Урок. 4. Транспортные проблемы. Повторение и закрепление материала.	1,5	1	0,5	-
Неделя 19				
Unit 10. Планы				
Урок 1. Разговор о планах и пожеланиях – be going to/would like to	1,5	1	0,5	-
Урок 2. Фразы с глаголом get. Предположения о будущем с разной степенью уверенности – will (not)/ might (not)	1,5	1	0,5	-
Неделя 20				
Урок 3. Пойдём в кино? Как предложить идею.	1,5	1	0,5	-
Урок 4. Прогноз погоды. Повторение и закрепление	1,5	1	0,5	-

Название разделов	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа	Итоговый контроль (тест)
пройденного материала.				
Неделя 21				
Unit 11. Здоровье				
Урок 1. Части тела, симптомы. Советы (should/ shouldn't)	1,5	1	0,5	-
Урок 2. Мультизадачность. Наречия.	1,5	1	0,5	-
Неделя 22				
Урок 3. Как предложить помощь. Глаголы движения.	1,5	1	0,5	-
Урок 4. Дебаты о пользе. Повторение и закрепление пройденного материала	1,5	1	0,5	-
Неделя 23				
Unit 12. Опыт				
Урок 1. Present Perfect – рассказ о жизненном опыте	1,5	1	0,5	-
Урок 2. Сравнение времен: Past Simple и Present Perfect	1,5	1	0,5	-
Неделя 24				
Урок 3. Звонок по телефону.	1,5	1	0,5	-
Урок 4. Экстремальный опыт. Повторение и закрепление пройденного материала	1,5	1	0,5	-
Неделя 25				
Итоговый тест		-	-	**2**

Название разделов	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа	Итоговый контроль (тест)
ВСЕГО академ. час.		**48**	**24**	**2**

2.3. Рабочая программа

Раздел Unit 1. Здравствуйте

Урок 1. Откуда вы? Представление себя, знакомство. Страны. (1 акад. час)

Приветствие с использованием типичных фраз речевого этикета Hello! Hi! How are you? Введение речевых образцов My name's… Nice to meet you. Прослушивание диалогов. Введение форм глагола to be для разных местоимений. Введение структуры вопроса с глаголом to be. Отработка диалога знакомства и уточняющих вопросов в диалоге. Введение названий стран и национальностей. Игра Bingo для закрепления названий стран и национальностей.

Знать: основные виды приветствия, формы глаголы «быть» - to be, названия стран и национальностей

Уметь: представиться и назвать национальность, а также задать типичные вопросы для знакомства.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме.

Урок 2. Что взять с собой в путешествие. Указательные и притяжательные местоимения (1 акад. час)

Введение названий предметов, необходимых в путешествии. Введение вопроса с указательными местоимениями What's this? What's that? Прослушивание диалогов. Введение притяжательных местоимений. Заполнение диалога для закрепления притяжательных и указательных местоимений.

Знать: названия некоторых предметов, необходимые в путешествии, а также указательные и притяжательные местоимения.

Уметь: называть некоторые предметы ежедневного обихода, уточнять о каком предмете идёт речь, говорить о принадлежности.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме.

Урок 3. Кафе (1 акад. час)

Введение слов по теме Кафе: coffee, a sandwich, a waiter/waitress/ a menu, a cup. Повторение числительных. Прослушивание диалогов. Введение фраз, необходимых для заказа еды. Закрепление фраз в диалоге.

Знать: основные слова по теме Кафе, а также фразы, необходимые для заказа еды в кафе, повторены числительные.

Уметь: сделать заказ на английском языке.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме.

Урок 4. Отель. Повторение и закрепление пройденного материала (1 акад. час)

Введение названий частей отеля и обслуживающего персонала. Просмотр видео фрагмента. Введение фраз для регистрации в отеле. Введение фраз для бронирования номера по телефону. Закрепление изученного материала в диалогах.

Знать: основные слова и фразы необходимые для регистрации и бронировании номера.

Уметь: сделать бронирование номера отеля на английском языке.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме.

Раздел Unit 2. Жизнь

Урок 1. Занятия по интересам. The Present Simple tense (для первого и второго лиц) (1 акад. час)

Введение слов по теме «Хобби, интересы». Повторение форм простого настоящего времени для первого и второго лиц.

Знать: слова по теме «Хобби, интересы» для поддержания разговора о своих интересах, а также повторение форм простого настоящего времени для первого и второго лиц.

Уметь: рассказать кратко о своих увлечениях, задать вопросы собеседнику о его интересах, а также использование простого настоящего времени в речи.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме.

Урок 2. Ежедневные дела. The Present Simple tense (формы 3-е лица). (1 акад. час)

Введение слов о ежедневном распорядке дня. Прослушивание диалога. Введение правил использования простого настоящего времени для рассказа о себе, своей профессии и типичном дне.

Знать: ежедневный распорядок дня, использование простого настоящего времени для рассказа о себе, своей профессии и типичном дне.

Уметь: рассказать о себе и своём распорядке дня.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме.

Урок 3. Сколько времени? Запрос информации. (1 акад. час)

Введение способов называть время. Тренировка назвать время, указанное на циферблатах. Прослушивание диалога. Введение фраз для запроса информации и выражения непонимания. Закрепление фраз в диалоге.

Знать: способы называть время, фразы для запроса информации и выражения непонимания.

Уметь: спросить и сказать который час, умение запросить уточняющую информацию с помощью простых вопросов, а также знание фраз для выражения своего непонимания.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме

Урок 4. Быть идеальным гостем. Повторение и закрепление. (1 акад. час)

Введение слов a guest. Обсуждение правил этикета для гостей. Повторение пройденного материала.

Знать: правила этикета для гостей, а также повторен и закреплён ранее изученный материал.

Уметь: использовать простое настоящее в речи.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме

Раздел Unit 3. Люди

Урок 1. Семья, глагол have got. (1 акад. час)

Введение названий членов семьи. Введение глагола «иметь» и его форм. Составление рассказа о своей семье.

Знать: названия членов семьи, глагол «иметь» и его формы.

Уметь: рассказать о составе своей семьи и использование глагола «иметь» в настоящем простом времени.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме.

Урок 2. Наречия частотности. Черты характера. (1 акад. час)

Введение наречий частотности выполнения действия. Введение правил построения предложения, когда человек говорит о том, что делает регулярно

с разным показателем частотности. Составление рассказа о своем распорядке дня. Введение слов описывающих характер человека.

Знать: разные показатели частотности, а также слова, описывающие характер человека.

Уметь: давать общую характеристику людям, а также умение использовать наречия частотности в речи.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме

Урок 3. Договоренности. Как проявить интерес. (1 акад. час)

Введение слов и выражений для обозначения времени. Прослушивание диалогов. Введения фрад для договоренности о встрече, также фразы, используемые для проявления интереса в ходе беседы. Закрепление изученных фраз в диалоге.

Знать: слова и выражения для создания договоренностей встреч с друзьями, а также фразы, используемые для проявления интереса в ходе беседы.

Уметь: договориться о встрече и умение проявить интерес в ответ на реплику собеседника.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме

Урок 4. Особые события. Повторение и закрепление пройденного. (1 акад. час)

Введение названий важных событий и памятных дат в стране, в семье студента. Введение названий активностей, характерных для праздничных дней. Прослушивание рассказа о важном событии и традициях. Составление

собственного рассказа по примеру. Повторение и закрепление пройденного материала на предыдущих уроках.

Знать: как говорить о важных событиях и традициях в жизни людей. Повторение и закрепление пройденного материала на предыдущих уроках.

Уметь: рассказать/написать о событии или традиции, а также уверенное использование ранее изученных слов и грамматических конструкций.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме

Раздел Unit 4. Места.

Урок 1. Комнаты и мебель. Предлоги места. There is/ there are (1 акад. час)

Введение названий комнат и предметов мебели, предлогов места. Введение конструкций there is/there are. Описание обстановки в комнате отеля.

Знать: название комнат и предметов мебели, предлогов места.

Уметь: описать обстановку, используя конструкции there is/there are и предлоги места.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме

Урок 2. Места в городе. Глагол can. (1 акад. час)

Введение названия различных мест в городе, предлоги места. Введение модального глагола can («мочь») и правил его использования. Составление

краткого рассказа о родном городе: места, которые в нём имеются и что можно там сделать.

Знать: название различных мест в городе, предлоги места и модальный глагол can («мочь»)

Уметь: говорить о том, что человек умеет/может делать, а также сказать какие места имеются в городе.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме

Урок 3. Шоппинг. Как купить вещи в магазине (1 акад. час)

Введение названий разных типов магазинов. Определить что можно и где купить. Рассказ о том, какие магазины находятся недалеко от дома. Введение фраз, которые необходимы в магазине для совершения покупки. Закрепление в фраз в составлении диалога в магазине.

Знать: название разных типов магазинов, фразы, которые необходимы в магазине для совершения покупки.

Уметь: задать уточняющие вопросы работнику магазина, а также совершить покупку на английском языке.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме

Урок 4. Самое любимое место. Повторение и закрепление пройденного. (1 акад. час)

Введение названий известных мест. Прослушивание рассказа об одном из известных мест. Составление рассказа по шаблону с использованием ключевых выражений. Повторение изученных тем в разделе.

Знать: как рассказать о своём любимом месте.

Уметь: развернуто рассказать о месте, которое нравится, а также более уверенно использовать слова и грамматические выражения, изученные в этом разделе.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме

Раздел Unit 5. Еда

Урок 1. Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. (1 акад. час)

Введение названий продуктов питания, знакомство с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Распределение продуктов по группам. Чтение текста о режиме питания. Составление собственного рассказа о режиме питания на основе текста.

Знать: названия еды, знакомство с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Уметь: использовать исчисляемые и неисчисляемые существительные в речи, умение рассказать о своем режиме питания.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме

Урок 2. Контейнеры, слова, обозначающие количество many/much/a lot, т.д. (1 акад. час)

Введение названий контейнеров для еды и слова используемые для обозначения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Знать: названия контейнеров для еды и слова используемые для обозначения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Уметь: использовать слова, обозначающие количество, в речи, говорить на тему пищевых привычек.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме

Урок 3. Ресторан. Как сделать заказ в ресторане. (1 акад. час)

Введение слов по теме Ресторант: a chef, an order, a main course, a dessert, a starter. Повторение слов из темы Кафе. Прослушивание диалогов. Введение фраз для заказа еды. Закрепление фраз в ходе построения диалога “В ресторане”.

Знать: слова для того, чтобы хорошо ориентироваться в ресторане и иметь возможность сделать заказ еды.

Уметь: заказать еду на английском языке.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме

Урок 4. Моё любимое блюдо. Повторение и закрепление материала. (1 акад. час)

Прослушивание аудио. Введение фраз и выражений для рассказа о своём любимом месте, где поесть. Составление рассказа, используя ключевые фразы.

Знать: как рассказать о своём любимом месте.

Уметь: развернуто рассказать о месте, которое нравится, а также более уверенно использовать слова и грамматические выражения, изученные в этом разделе.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме

Раздел Unit 6. Прошлое

Урок 1. Даты, глагол to be в прошедшей форме (was/were). (1 акад. час)

Введение названий месяцев и дат. Введение прошедших форм глагола to be. Чтение биографических фактов о жизни знаменитостей. Составление фактов о себе в прошлом.

Знать: прошедшие формы глагола to be, название месяцев и дат.

Уметь: назвать число и что было в этот день, составлять простые предложения о прошлых событиях.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме

.

Урок 2. Прошедшее время (правильные и неправильные глаголы). (1 акад. час)

Введение видов глаголов и как образовать прошедшую форму глаголов.Закрепление окончаний прошедшего времени и неправильных форм глаголов.

Знать: как образовать прошедшую форму глаголов.

Уметь: говорить о прошлом в простых предложениях, строить предложения разных видов высказываний.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме

Урок 3. Как прошли твои выходные? Уточняющие вопросы. (1 акад. час)

Прослушивание диалогов. Введение определения уточняющих вопросов. Введения правил построения вопросов в прошедшем времени. Тренировка составления вопросов о выходных.

Знать: что такое уточняющие вопросы.

Уметь: задавать уточняющие вопросы.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме

Урок 4. Биография известного человека. Повторение и закрепление материала. (1 акад. час)

Изучение биографических данных Нельсона Манделлы. Составление плана рассказа о жизни известного человека. Составление рассказа, используя ключевые выражения.

Знать: как рассказать о биографии известного человека.

Уметь: развернуто рассказать о биографии известного человека, а также более уверенно использовать слова и грамматические выражения, изученные в этом разделе.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме.

Раздел Unit 7. Отпуск

Урок 1. Где лучше отдыхать. Сравнительная степень прилагательных. (1 акад. час)

Введение правил формирования степеней сравнения прилагательных. Введение прилагательных для описания мест. Сравнение времен года, разны видов деятельности и мест.

Знать: степени сравнения прилагательных, прилагательные для описания мест.

Уметь: образовывать степени сравнения прилагательных и использовать их в речи.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме

Урок 2. Превосходная степень прилагательных. (1 акад. час)

Введение названий географических объектов. Введение правил, как образовать превосходную степень прилагательных. Сравнение различных географических объектов. Закрепление превосходной степени в ходе выбора самого интересного, опасного, красивого и т.д. объекта.

Знать: название географических объектов, как образовывать превосходную степень прилагательных.

Уметь: применять сравнительные степени прилагательных в речи.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме

Урок 3. Как пройти…? Указание направлений. (1 акад. час)

Введение слов для ориентации на улице: a crossroad, traffic lights, a steet, a zebra crossing, a bridge, a corner, a pedestrian zone. Повторение названий мест в городе. Просмотр видео эпизода. Введение фраз для запроса направления. Отработка направлений при помощи карт.

Знать: как спрашивать дорогу и как указывать направление.

Уметь: спрашивать дорогу и указывать направление.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме.

Урок 4. Любимый город. Повторение и закрепление материала. (1 акад. час)

Отвечаем на вопросы о самых красивых и интересных городах. Прослушиваем рассказ о любимом городе. Вводим выражения для развернутого рассказа о городе. Составление рассказа о любимом городе, используя ключевые фразы.

Знать: как рассказать о любимом городе. Повторение слов и грамматические конструкций, изученных в этом разделе

Уметь: развёрнуто говорить о любимом городе, а также более уверенно использовать слова и грамматические выражения, изученные в этом разделе.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме

Раздел Unit 8. Сейчас

Урок 1. Present Continuous. (1 акад. час)

Введение грамматической формы длительного настоящего времен - present continuous. Описание фотографий. Закрепление формы дополнительных грамматических в упражнениях.

Знать: как говорить о том, что происходит сейчас, используя настоящее длительное время – present continuous.

Уметь: формировать предложения в настоящем длительном времени.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме.

Урок 2. Разница настоящих времен: Present Simple и Present Continuous. (1 акад. час)

Введение слов для описание внешности (части тела). Повторение темы одежда. Описание внешности актёров на фотографиях - закрепление правил использования и образования длительного настоящего времен - present continuous. Уточнение разницы использования простого настоящего и длительного настоящего времен.

Знать: ситуации использования настоящих времен английского языка

Уметь: выбирать подходящую по ситуации форму настоящего времени.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме

Урок 3. Кино, которое стоит посмотреть. Как давать рекомендации (1 акад. час)

Введение жанров фильмов. Прослушивание аудио. Введение фраз и выражений для рекомендации фильма. Закрепление фраз в диалоге.

Знать: жанры фильмов, а также как давать рекомендации фильма для просмотра.

Уметь: рекомендовать понравившийся фильм.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме

Урок 4. Поговорим о трендах.

Повторение и закрепление пройденного материала (1 акад. час)

Определение 3 сфер жизни, в которых произошли наибольшие изменения за последние 5-10 лет. Прослушивание аудио, сравнение выбора. Введение фраз для выражения изменений, трендов в направлении. Комментарий по выбранным направлениям - составление собственного рассказа об изменениях. Повторение и закрепление ранее пройденных тем.

В данной теме будет изучено, как рассказать о последних тенденциях.

Знать: как рассказать о последних тенденциях.

Уметь: развёрнуто рассказать о трендах в разных сферах жизни, а также более уверенно использовать слова и грамматические выражения, изученные в этом разделе.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме

Раздел Unit 9. Транспорт

Урок 1. Модальные глаголы can и have to. (1 акад. час)

Введение прилагательных для описания основных видов транспортных средств. Чтение текста о правилах пользования велосипедами в Мехико. Введение модальных глаголов can и have to и правил их употребления. Составление рассказа о общественном транспорте в своем городе с использованием модальных глаголов.

Знать: прилагательные для описания основных видов транспортных средств, а также модальные глаголы can и have to и случаи их употребления .

Уметь: использовать модальные глаголы can и have to в речи

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме.

Урок 2. Транспортные словосочетания. Артикли. (1 акад. час)

Введение названий основных видов транспорта. Анализ текста и выведение правил использования артиклей с существительными. Задания для закрепления грамматического материала.

Знать: основные виды транспорта и правила использования артиклей с существительными.

Уметь: использовать артикли.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме

Урок 3. Извинения (1 акад. час)

Введение фраз для извинений в случае опозданий. Прослушивание диалога. Введение фраз для реакции на извинения. Закрепление материала путем составления диалога, используя извинения и фразы-реакции.

Знать: как приносить извинения и реагировать на них.

Умение: принести извинение или ответить на извинение другого.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме

Урок 4. Транспортные проблемы. Повторение и закрепление материала. (1 акад. час)

Составление списка возможных проблем и трудностей в аэропорту и на борту самолета. Прослушивание истории пассажира. Введение выражений и фраз для того, чтобы рассказать о трудностях, с которыми можно столкнуться в аэропорту. Составление собственного рассказа по примеру.

Знать: как рассказать о трудностях, с которыми можно столкнуться в аэропорту.

Уметь: справиться с непредвиденной ситуацией в аэропорту, а также более уверенно использовать слова и грамматические выражения, изученные в этом разделе.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме

Раздел Unit 10. Планы

Урок 1. Разговор о планах и пожеланиях – be going to/would like to. (1 акад. час)

Чтение текста о выигрыше в лотерею. Составление возможных вариантов, как потратить выигрыш. Прослушивание истории победителей. Введение конструкций be going to/would like to, чтобы рассказать о своих

планах и желаниях. Составление рассказа о своих планах и пожеланиях на будущее.

Знать: случаи использования be going to/would like to.

Уметь: говорить о будущих планах.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме

Урок 2. Фразы с глаголом get. Предположения о будущем с разной степенью уверенности – will (not)/ might (not) (1 акад. час)

Введение фраз с глаголом get. Чтение текста о животных. Введение глаголов для составления предположений о будущем с разной степенью уверенности: will, may, might. Составление своих предположений о том, что произойдёт через 5, 10, 20 лет.

Знать: как говорить о будущем, выражая разную степень уверенности, а также фразы с глаголом get.

Уметь: строить предположения о будущем, знание фраз с глаголом get.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме

Урок 3. Пойдём в кино? Как предложить идею. (1 акад. час)

Введение коллокаций с глаголами go to, look at , watch по теме “виды искусства”. Прослушивание диалога и введение фраз, которые можно использовать, чтобы предложить идею, например, сходить в кино. Закрепление материала путем составления диалога, с использованием ключевых слов и выражений.

Знать: виды искусства и фразы, которые можно использовать, чтобы предложить идею, например, сходить в кино.

Уметь: делать предложение, как провести время.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме

Урок 4. Прогноз погоды. Повторение и закрепление пройденного материала. (1 акад. час)

Введение названий вариантов погоды. Просмотр видео прогноза погоды. Введение плана как составить рассказ о погоде. Прослушивание рассказа. Введение ключевых выражений и фраз. Составление рассказа о своем жизненном опыте столкновения с непогодой.

Знать: как говорить о прогнозе погоды, знание о том, как написать пост в блог путешествий.

Уметь: развёрнуто рассказать о погодных явлениях, а также более уверенно использовать слова и грамматические выражения, изученные в этом разделе.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме

Раздел Unit 11. Здоровье

Урок 1. Части тела, симптомы. Советы (should/ shouldn’t) (1 акад. час)

Введение названий частей тела и симптомов. Прослушивание диалога у врача и введение правил использования модального глагола should. Составление рекомендаций на основе указанных симптомов.

Знать: слова, обозначающие части тела, а также основные симптомы и модальный глагол should.

Уметь: описать своё состояние и дать совет.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме

Урок 2. Мультизадачность. Наречия. (1 акад. час)

Чтение статьи о мультизадачности. Введение выражений и словосочетаний по теме коммуникация. Введение правил формирования и использования наречий.

Знать: слова на тему мультизадачности, а также коммуникации, а также правила формирования и использования наречий.

Уметь: использовать наречия в речи, образовывать их от прилагательных самостоятельно, а также знание изученных в уроке слов.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме.

Урок 3. Как предложить помощь. Глаголы движения. (1 акад. час)

Введение глаголов движения. Чтение текста о самом гостеприимном городе Европы. Прослушивание диалогов и введение способов предложить помочь и отреагировать на предложение. Благодарность за помощь.

Знать: глаголы движения, способы предложить помочь и отреагировать на предложение.

Уметь: предложить помощь и отреагировать на предложение.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме.

Урок 4. Дебаты о пользе. Повторение и закрепление пройденного материала. (1 акад. час)

Просмотр видео Sugar versus Fats о пользе углеводов и жиров. Составление аргументации за и против. Введение фраз для выражения своего мнения. Подготовка к дебатам.

Знать: о пользе углеводов и жиров, а также фразы для выражения своего мнения.

Уметь: развёрнуто говорить на темы питания и пищевых привычек в форме дебатов, а также более уверенно использовать слова и грамматические выражения, изученные в этом разделе.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме.

Раздел Unit 12. Опыт

Урок 1. Present Perfect – рассказ о жизненном опыте. (1 акад. час)

Прослушивание рассказов путешественников об их необычном опыте. Введение формы глаголов в Present Perfect и случаи его употребления. Повторение формы past participle у неправильных глаголов. Составление собственных примеров.

Знать: как формируется грамматическое время Present Perfect и случаи его употребления.

Уметь: правильно образовать форму Present Perfect.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме.

Урок 2. Сравнение времен: Past Simple и Present Perfect. (1 акад. час)

Сравнение случаев использования простого прошедшего времени от настоящего совершенного с целью выведения правил. Закрепления правила в упражнениях.

Знать: как различить простое прошедшее время от настоящего совершенного.

Уметь: использовать грамматические времена Past Simple и Present Perfect.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме.

Урок 3. Звонок по телефону. (1 акад. час)

Введение фраз, необходимые для совершения звонка. Прослушивание примера телефонного звонка. Работа над интонациями. Проигрывание диалога по телефону с использованием ключевых фраз.

Знать: фразы, необходимые для совершения звонка.

Уметь: общаться с собеседником по телефону.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме.

Урок 4. Экстремальный опыт.
Повторение и закрепление пройденного материала. (1 акад. час)

Введение прилагательных, обозначающих эмоции. Соотнесение с примерами ситуаций, когда человек их может испытывать. Просмотр видео Shark Therapy. Введение ключевых словосочетаний для рассказа о невероятном опыте. Составление рассказа о невероятно эмоциональном событии/опыте в жизни.

Знать: прилагательные, обозначающие эмоции; как рассказать о невероятном опыте.

Уметь: развёрнуто говорить о незабываемом опыте в своей жизни, а также более уверенно использовать слова и грамматические выражения, изученные в этом разделе.

Самостоятельная работа (0,5 академических часа).

Проходит в виде самостоятельного повторения обучающимися материала, изученного по теме.

Итоговый тест (*2 акад. часа)*

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования. Примеры тестовых заданий даны в пп. 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Лицам, успешно освоившим дополнительную образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются сертификаты.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной образовательной программы и (или) отчисленным из организации, выдается Справка о прохождении программы с указанием пройденный часов по форме организации.

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе реализовано с помощью дистанционных технологий в электронной среде. Для реализации программы разработан электронный курс на платформе https://www.englishprofessional.ru/lk.

Для проведения занятий каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде. Для работы в системе слушателю выдается логин и пароль.

В системе дистанционного обучения теоретический материал представлен в виде pptx-файлов с учебным материалом, размещаются работы для самостоятельного выполнения, в том числе тесты. Итоговая аттестация проводится в виде тестирования. При обучении с использованием дистанционных образовательных технологий все темы курса, весь материал изучается с использованием системы дистанционного обучения.

В системе электронного обучения для ученика предусмотрен доступ к электронно-библиотечным ресурсам и системе, информационно-справочных систем (рядом с курсом создана вкладка «Библиотека» с соответствующей информацией).

Преподаватель проверяет выполненные работы и решенные тесты, оценивает. Обратная связь преподавателя на выполненную работу, а также решенные тесты осуществляется с использованием дистанционных технологий.

В целях оказания учебно-методической помощи обучающимся, установлены следующие способы обращения (канала работникам, к администрации образовательной организации):

- посредством электронной почты: olesya@englishprofessional.ru;
- электронной информационно-образовательной среды.

3.1. Отбор педагогов, участвующих в записи курса и проверке работ учащихся

В соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н, дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой осуществляет педагог дополнительного образования (включая старшего).

Требования к квалификации. Высшее профессиональное педагогическое или лингвистическое образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

3.2 Материально-техническое оснащение программы

Рабочее место преподавателя оснащено следующим оборудованием:

1. Ноутбук MacBookAir (Retina, 13-inch, 2018) Серийный номер C02XQ4YGJK77, операционная система - **macOS**, видеокарта, поддержка технологии Wi-Fi, Bluetooth, встроенные веб-камера, микрофон) – 1 шт;

Рабочее место преподавателя оснащено доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (Скорость доступа 4G/LTE, круглосуточно).

Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Рекомендованные системные требования:

1) Операционная система

- Mac OS X with MacOS 10.7 or later

- MacOS 10.6.8 (Snow Leopard) with limited functionality (Zoom version 3.6)
- Windows 10
- Windows 8 or 8.1
- Windows 7
- Windows Vista with SP1 or later
- Windows XP with SP3 or later
- Ubuntu 12.04 or higher
- Mint 17.1 or higher
- Red Hat Enterprise Linux 6.4 or higher
- Oracle Linux 6.4 or higher
- CentOS 6.4 or higher
- Fedora 21 or higher
- OpenSUSE 13.2 or higher
- ArchLinux (64-bit only)

2) Поддерживаемые мобильные устройства и планшеты

- Surface PRO 2 running Win 8.1
- Surface PRO 3 running Win 10
- iOS and Android devices
- Blackberry devices

3) Установленный интернет-браузер

- Windows: IE7+, Firefox, Chrome, Safari5+
- Mac: Safari5+, Firefox, Chrome
- Linux: Firefox, Chrome

5) Требования к процессору:

- Рекомендуемая оперативная память 4 Гб
- Процессор минимум одноядерный от 1ГГц

6) Наличие микрофона и вебкамеры
7) Интернет соединение 3G или 4G/LTE

3.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список основной литературы:

Speakout Elementary Student’s book and DVD/ Active Book Multi-Rom pack/ by F. Eales, S.

Oakes. Pearson-Longman, BBC, 2011. – 166 p.

Speakout Elementary Workbook/ by F.Eales, S.Oakes. Pearson-Longman, BBC, 2011.

Speakout Elementary Class CDs/ by F. Eales, S. Oakes. Pearson-Longman, BBC, 2011.

Speakout Elementary Teacher’s book/ by J. Persons. Pearson-Longman, BBC, 2011.

Список дополнительной литературы:

Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. Маилова В.Г. и др. Everyday English. СПб: ООО изд-во "Химера", 2000. - 656 с.

Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice. СПб: ООО изд-во "Химера", 2000. - 360 с.

Спиридонова Т. А. Уроки английского языка. Для продвинутого уровня. М.: Эксмо, 2009.

Cambridge Advanced Learner's Dictionary. - Cambridge: Cambridge University Press, 2003.

English Vocabulary organizer: 100 topics for self-study. Chris Gough. Language teaching

publications, 2001. 224 p.

Longman Grammar of Spoken and Written English / D.Biber, S.Johansson, G.Leech. - Harlow: Longman, 2000. - 1204 p.

McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge University Press, 2006.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. - Oxford: Oxford University Press, 2003.

Raymond Murphy. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for pre-intermediate students. Cambridge etc.: Cambridge University Press, 2002. - 326p.

РАЗДЕЛ 4 ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

4.1. Формы аттестации

Освоение программы предполагает итоговую аттестацию - тестирование. Тестирование представляет собой проверку знаний обучающихся по всем аспектам языка (фонетический, лексический, грамматический). Определение уровня языковой и коммуникативной компетенции слушателя проходит в форме тестирования.

4.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Лексико-грамматическая часть задания составлена на основе изученного материала и предполагает проверку грамматических и лексических навыков и умений слушателя по изученным в течение всего курса темам. Образец итогового теста представлен в Приложении.

Каждый обучающийся имеет возможность пройти итоговый тест повторно для улучшения результата.

Примерная тематика тестовых вопросов и заданий:

1. Вопросительные формы
2. Вопросительные формы с использованием вспомогательных глаголов
3. Видовременные формы глагола: present simple, past simple, present continuous,

present perfect

4. Предлоги места и времени

5. Артикли

6. Сравнительная и превосходная степень прилагательных

7. Использование наречий частотности

8. Модальные глаголы

9. Использование конструкций there is/ there are, how much/ how many, would like to,

be going to.

Примерный перечень лексических тем, включенных в итоговый тест:

1. Работа.

2. Свободное время.

3. Друзья и семья.

4. Случаи из жизни.

5. Путешествия.

6. Здоровый образ жизни.

7. Болезни.

8. Планы.

9. Деньги.

10. Природа и погода.

11. Транспорт.

12. Еда.

РАЗДЕЛ 5 СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

О. Г. Ганчарова, индивидуальный предприниматель

ПРИЛОЖЕНИЕ

Образец итогового теста

Listening

1 ***Recording 11*** **Listen to six conversations and tick the correct answer, a), b) or c).**

1 What time does Jim start work?

9.1	8.1	7.00

a) ✓ **b)** ____ **c)** ____

2 Who is visiting Steve for the weekend?

his	his	his

a) ____ **b)** ____ **c)** ____

3 What will the weather be like tomorrow?

wet	drv	hot

a) ____ **b)** ____ **c)** ____

4 How long did the woman stay in New York?

2	3	4

a) ____ **b)** ____ **c)** ____

5 How did the woman get to Washington?

By	By	By

a) ____ **b)** ____ **c)** ____

6 What has the boy got?

headac	flu	stomach

a) ____ **b)** ____ **c)** ____

7 Where can Sheila eat her sandwiches?

offic	staff	

a) ____ **b)** ____ **c)** ____

8 What is there in the staffroom?

foo	a	a

a) ____ **b)** ____ **c)** ____

9 What did the woman lose?

purs		credit

a) ____ **b)** ____ **c)** ____

2 ***Recording 12*** **Listen and write true (T) or false (F).**

1 Ben can't go to the theatre tonight. *T*
2 There's been a problem at the office. ___
3 Ben didn't have flu when he got up. ___
4 He took two aspirins because he had a sore throat. ___
5 Ben says his arms hurt. ___
6 Ben doesn't want to go home because he's got an important meeting. ___
7 He decides to take some flu medicine and stay at the office. ___
8 Maggie is going to go to the chemist's. ___

	7

Grammar

3 **Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.**

1 Last night we *watched* (watch) TV.
2 They usually _____ (eat) out on Saturday night.
3 In this class we _____ (study) superlatives.
4 Last Sunday I _____ (go) for a walk.
5 I _____ (love) going out with friends.
6 Lisa _____ (visit) many different countries.

	5

4 **Underline the correct alternative.**

1 I *see*/*saw*/*'ve seen* him at work yesterday.
2 We have to run or we *'ll*/*won't*/*can* be late.
3 That's the *good*/*better*/*best* film I've ever seen!
4 You *can't*/*have to*/*shouldn't* buy stamps in a pharmacy.
5 We *might*/*should*/*shouldn't* take the underground. It'll be quicker than a taxi.
6 You have to be really *quietly*/*quiet*/*quieter*. Your dad's on the phone.

	5

5 Complete the email with <u>one</u> word in each gap.

Hi folks!
We [1] *'ve* had a fantastic time in China. We've [2] _____ to Beijing, seen the Great Wall and swum in
[3] _____ Yangtze River. Now we're in Shanghai. We arrived late
[4] _____ night after a sixteen-hour train journey! I feel really tired
[5] _____ morning so I'm not going to do much – but Josh never stops! He's out taking

	10

Vocabulary

6 Match verbs 1–8 with words and phrases a)–h).

1 go *b*
2 feel ___
3 watch ___
4 get ___
5 stay ___
6 do ___
7 have ___
8 start ___

a) better, tired
b) ~~running, home~~
c) a drama, the sun rise
d) housework, exercise
e) fit, stung
f) a conversation, work
g) in, at a hotel
h) dinner, stomachache

	7

7 Underline the correct alternative.

1 What time do you go *<u>to</u>/in* bed?
2 She has a *daughter/son*. His name is Adam.
3 He goes swimming *twice/twice a* week.
4 Your book's *above/under* the table.
5 I lost my phone two days *ago/last*.
6 The film was really *quiet/boring* and I fell asleep.
7 He's not very old. He's only *in/on* his forties.
8 They dance really *good/ well*. I'd love to dance like that!

	7

8 Match words 1–7 with definitions a)–g).

1 a tip _e_ **a)** when your head hurts
2 souvenir ___ **b)** you can buy medicine here
3 a desert ___ **c)** good for the environment
4 a carton ___ **d)** something kept to remember a place or an event
5 a pharmacy ___ **e)** ~~extra money for good service~~
6 green ___ **f)** a container used for yoghurt
7 a headache ___ **g)** a very dry place

	6

Function

9 Match sentences 1–6 with responses a)–f).

1 Can you tell me the way to the station? _d_
2 Let me open the jar for you. ___
3 What did you do last night? ___
4 Do you think I'd like this band? ___
5 Why don't we go to the zoo? ___
6 Can you ask him to call me? ___

a) Nothing special. How about you?
b) Of course, sir. What's your number?
c) No, I don't think it's your kind of music.
d) ~~Yes, straight on and second left.~~
e) That doesn't sound very interesting.
f) That's very kind of you.

	5

10 Complete the conversation with the phrases in the box.

do you think how about it about
let's see should be there's a want to
~~what about~~ what's on what time's who's

Man: [1] _What about_ seeing a film tonight?
Woman: Good idea. What do you [2] _____ see?
Man: I don't know. [3] _____ ?
Woman: Erm . . . [4] _____ brilliant new comedy with Mr Bean.
Man: No thanks. I don't feel like seeing him.
Woman: [5] _____ the new Coen brothers' film?

Man: What's [6] _____ ?
Woman: It's a black comedy like all their films. It [7] _____ really good.
Man: [8] _____ in it?
Woman: George Clooney and Brad Pitt.
Man: Really? [9] _____ that then. [10] _____ it on?
Woman: Hold on. I'll check on the computer.
Man: [11] _____ we should phone and book tickets?
Woman: Don't worry. They'll have lots . . .

	10

Reading

11 Read the article. Decide if the statements are true (T) or false (F).

Three things to do before you leave the planet!

1 Visit Tuvalu
Tuvalu in the Pacific Ocean is the fourth-smallest country in the world. Sadly, it's also only 4 metres above sea level at its highest. Because of the rise in sea levels, Tuvalu might be the first country to disappear under the waves. The islands are a paradise of beautiful tropical beaches and palm trees. Why don't you go there before they disappear? Take a plane from Fiji, stay in one of Tuvalu's four guest houses and have a drink in its one bar. Go now, before it dies.

2 See the world's largest flower
Go to the jungles of Borneo or Sumatra and find the world's strangest plants, *Rafflesia*. For most of its life, the plant is invisible and hard to find. But to find it is amazing. It grows into the world's largest flower. It can be one metre across and weigh 10 kilos. And it smells terrible! However, it only lasts a few days. You'll be lucky to see one.

3 Find happiness
Why do some people live perfectly happy lives while others find life hard? The answer might be in our genes – some people are born happy. Lucky them, I hear you say! Don't worry, there's still a lot you can do, for example: help other people, make lots of friends or change your job. Or learn about how people live in Denmark. It's the only European country where people are happier than they were 30 years ago. Why? Go and find out!

1 Tuvalu is a country of islands. *T*
2 There are lots of places where you can have a beer or a fruit juice. ____
3 *Rafflesia* grows in deserts. ____
4 It isn't very easy to find. ____
5 You can't learn how to be happy. ____
6 People in Denmark were sadder thirty years ago. ____

	5

12 Read the text again and underline the correct answer, a, b or c.

1 Tuvalu is one of the smallest countries _____.
a) *on our planet*
b) in the Atlantic Ocean
c) less than 4 metres high

2 There are not many _____ on Tuvalu.
a) beaches
b) palm trees
c) places to stay

3 The *Rafflesia* flower _____ .
a) is heavy
b) has a beautiful smell
c) is very easy to find

4 People _____ see a *Rafflesia* flower.
a) are unable to
b) think it's lucky to
c) hardly ever

5 _____ can make us happier people.
a) Being lucky
b) Our genes
c) Moving to a new house

6 To become happier you need to _____.
a) move to Europe
b) do things for other people
c) stop working

	5

13 Match sentences 1–6 to notices A–H. You do not need all the notices.

1 Children can swim for £2.50. *D*
2 It's cheaper to buy a shirt today. ____
3 You can't take your bags with you. ____
4 You don't have to pay for lunch for your five-year old child in the afternoons. ____
5 You have to stop here. ____
6 You shouldn't speak in here. ____

A

Lunch served 12.00–2.00

B

Danger!
Do not swim here.

C

Please be quiet in the exam room.

D

Swimming Pool
Open evenings
Adults – £4.00
Children – £2.50

E

Stop!
Train crossing

F

€8 each shirt.
ONE DAY ONLY

G

Please leave bags at the desk

H

Children under six eat free 2–5p.m.

5

Writing

14 Find and correct one mistake in lines 1–11.

1	One of the ~~most good~~	*best*
2	films	
	I've ever saw is *Fargo*	
3	by	
4	the Coen brothers,	
	Ethan	
5	and joel. It came out in	
	1996	
6	and was a big sucess.	
7	Frances McDormand	
	played	
8	the police officer in a	
	film	
	and won the Oscar for	
9	Best	
1 0	Actress. She's married	
	with	
1 1	Joel in real life and is	
	made	
	six films with her husband.	
	The Coens' more	
	successful film was *No Country for Old Men*	
	with	
	the spanish actor	
	Javier	
	Bardem. It come out in 2007	
	and wins four Oscars.	

	5

15 Write a story beginning or ending with: *I'll never go there again.* Write 60–80 words.

_____

_____

_____

_____

	10

Total:	100